



Pedagogisch project

Vrije gesubsidieerde basisschool "De Springplank"
SCHOOL MET DE BIJBEL

Herseltsesteenweg 72, 3200 Aarschot
Tel.nr. 016/43.78.76 of 0499/71.23.77

Inhoud

1. Pedagogisch project en identiteit	3
2. De schoolvisie.....	4
2.1. Levensbeschouwing	4
De grondslag van het christelijk onderwijs.....	4
Mensvisie	5
2.2. Pedagogische overtuiging.....	5
Grondslag.....	5
De dynamisch-affectieve ontwikkeling van het kind	6
De cognitieve ontwikkeling van het kind	6
De psychomotorische ontwikkeling van het kind	6
Het kind als mens	6
Continue ontwikkeling van het kind.....	7
Dynamische school met opdracht voor deskundigheid van de leerkracht	7
2.3. Maatschappelijke overtuiging.....	8
Totale opvoeding.....	8
Sociale beweging.....	8
Samen leven binnen de school als training voor het maatschappelijk leven	9
Houdingen en waarden.....	9
Non-discriminatie op school.....	9
Vernieuwingsgedachte	9

1. Pedagogisch project en identiteit

Een pedagogisch project is een samenhang van fundamentele uitspraken over de visie op kind en ontwikkeling, op mens en maatschappij, op levensbeschouwing en school en op vorming, opvoeding, leren en onderwijzen.

Pedagogische projecten vormen de grondslag voor het in teamverband samenstellen van schoolwerkplannen, een schoolreglement en voor de constructie van onderwijsleersituaties.

Het didactisch handelen kan men toetsen aan de hand van het pedagogisch project.

Belangrijk is ook de richtinggevende functie voor de keuzebeslissingen die genomen moeten worden voor de diverse deelwerkplannen.

Enkele definities van pedagogische projecten:

- Het pedagogisch project is een samenhang van fundamentele uitspraken met betrekking tot de verschillende componenten in het onderwijs, waarop het pedagogisch-didactisch handelen in de dagelijkse praktijk stoelt.
- Onder pedagogisch project wordt verstaan het geheel van ideeën die van invloed zijn op het schoolse handelen van mensen, of waarvan mensen overtuigd zijn, dat hun schoolse handelen erdoor beïnvloed wordt.
- Het pedagogisch project is het raamwerk van de school, waarin de opvattingen staan vermeld, de discussie die daaromheen gevoerd is en het aangeven van vertalingen van die opvattingen naar de schoolpraktijk. Het pedagogisch project is het visitekaartje van de school. Het gaat erom welk beeld een schoolteam wil uitdragen naar de ouders of naar buitenstaanders. In alle uitspraken en visies zal de identiteit van de school duidelijk tot uiting dienen te komen.

Het christelijke element - gesteund op de Bijbel - van een christelijke school zal herkenbaar moeten zijn. Van groot belang is dat schoolteams in nauw overleg met bestuur en ouders zoeken naar het eigene van de "school met de Bijbel". Als aan dit visitekaartje gewerkt wordt, weten straks ouders, teamleden, bestuursleden, inspectie, externe specialisten, enz.

wat de uitgangspunten en doelstellingen van onze school zijn en wat men van onze school mag verwachten.

2. De schoolvisie

Missie: De Springplank is een school voor Protestants Christelijk Basisonderwijs die hoogwaardig onderwijs wil verstrekken waarbij Jezus Christus en Gods Woord een centrale rol vervullen.

Visie: Vanuit onze missie wordt het kind in zijn totaliteit op een bijbelse manier zowel cognitief, socio-emotioneel, fysiek als geestelijk, benaderd om het de kans te bieden zich te ontwikkelen in relatie tot God, medemens en samenleving.

Psalm 18:29-34

2.1. Levensbeschouwing

De grondslag van het christelijk onderwijs

- a) Het uitgangspunt van ons pedagogisch project is Jezus Christus.

Wij geloven in de drie-eenheid van God: de Vader, de Zoon en de Heilige Geest. Centraal in ons geloof staat Jezus Christus en Zijn werk. Wij geloven dat Hij God is en dat Hij door de Vader naar ons gestuurd werd om mens te worden onder de mensen. Wij geloven dat Hij Zijn leven gegeven heeft voor alle mensen, zodat God zich met hen kon verzoenen.

Ieder mens die gelooft dat Jezus Christus voor zijn zonden gestorven is, ontvangt de Heilige Geest en is met God verzoend. Door deze geloofsbelijdenis krijgt hij het eeuwige leven bij God. Vanuit dit geloof beschouwen wij Jezus Christus als onze Verlosser en Heer. Ook aanvaarden wij de bijbel als het onfeilbare Woord van God.

Uit dankbaarheid voor onze verlossing trachten wij met de hulp van de Heilige Geest te leven zoals God het ons in Zijn Woord leert.

- b) De bijbel is voor elke leerkracht de maatstaf en leidraad waaraan ook de lesinhouden getoetst worden.

De leerkrachten hebben de opdracht de kinderen aan de hand van de bijbel (OT en NT) te onderwijzen. Daarin staat Jezus Christus centraal.

In alle lessen worden deze bijbelse principes onderwezen en voorgeleefd (attitude, levenshouding), zodat ze het hele schoolgebeuren doordringen. Een levenswijze die uitdrukkelijk ingaat tegen de bijbelse leerstellingen zal steeds zorgen voor onverenigbaarheid.

De school leert de kinderen liefde, verdraagzaamheid en vergeving daadwerkelijk als basisprincipes van het christelijk leven te beleven in hun omgang met alle medemensen zonder onderscheid.

- c) De School met de Bijbel in Leuven is aan geen enkele kerkgemeenschap verbonden en is protestants-evangelisch van strekking.

- d) Van de ouders en de leerlingen wordt verwacht dat zij loyaal zijn tegenover het geheel van deze geloofsopvoeding.

Mensvisie

De school gaat uit van een bijbels gefundeerde mensbeschouwing. Hieronder verstaan we:

- a) dat de mens wordt gekenmerkt door vier relaties:
- de relatie tot God
 - de relatie tot zichzelf
 - de relatie tot de medemens
 - de relatie tot de natuur (de schepping)

Ons opvoedingsdoel is dat ieder kind een zeker evenwicht vindt in de beleving van deze vier relaties. Deze relaties dienen gekenmerkt te worden door liefde voor en gehoorzaamheid aan God.

'Gij zult de Here, uw God, liefhebben met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het grote en eerste gebod. Het tweede, daaraan gelijk, is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf. Aan deze twee geboden hangt de ganse wet en de profeten.' (Mat. 22:37-40)

- b) dat ieder mens (kind) uniek is en een onvervangbare waarde heeft.
- c) dat ieder mens (kind) verlossing nodig heeft van de macht der zonde.
- d) dat ieder mens (kind) in vrijheid moet leren en kunnen kiezen en groeien in verantwoordelijkheid, steeds aangepast aan zijn ontwikkelingsniveau, zodat alle door God gegeven talenten zich kunnen ontplooien.
- e) dat in de opvoeding moet tegemoet gekomen worden aan de volgende behoeften die elk kind heeft:
- de behoefte om beschouwd en behandeld te worden als een individu (appreciatie)
 - de behoefte aan contact met anderen
 - de behoefte aan zelfbehoud en zelfontplooiing
 - de behoefte aan een gezonde wedijver

Wij willen de kinderen aanmoedigen om zich met heel hun wezen in dienst te stellen van God en hun naaste.

2.2. Pedagogische overtuiging

Grondslag

Alle onderwijsdoelen zijn onderworpen aan de levensbeschouwing van onze school.

De na te streven ontwikkelingsdoelen en de te bereiken eindtermen, die opgelegd worden door de Vlaamse Gemeenschap, worden geïntegreerd in het programma van elke klas.

Als leerkrachtenteam willen we een eenheid zijn die met dezelfde schoolvisie de kinderen wil begeleiden naar volwassenheid. De persoonlijkheid van alle leerkrachten en hun inbreng vormen een meerwaarde voor de kinderen en de collega's.

De dynamisch-affectieve ontwikkeling van het kind

Kinderen wordt geleerd om hun eigen gevoelens op verschillende vlakken te kunnen, durven en mogen uiten. Daarom is het belangrijk dat er een vertrouwensrelatie met de leerkracht opgebouwd wordt, zodat het kind zich thuisvoelt in de school. De leerkrachten bouwen dan ook in de mate van het mogelijke een persoonlijke relatie op met de kinderen. We streven ernaar dat elk kind een hoge score van welbevinden kan bereiken.

Kinderen moeten met de creativiteit, gevoelens en eigenheid van zichzelf en de anderen leren omgaan en respect hiervoor leren te betonen. Om dit te bevorderen worden verschillende werkvormen gebruikt, waarbij de nadruk wordt gelegd op het ontwikkelen van teamwerk. We denken in dit kader aan groepswerk, projectwerk, contractwerk, hoekenwerk,...

De cognitieve ontwikkeling van het kind

De school geeft aandacht aan de verstandelijke vorming van het kind op zijn niveau, met als basisdoel het verwerven van de basisvaardigheden, o.a. zich mondeling en schriftelijk kunnen uitdrukken (lezen en schrijven) en kunnen omgaan met getallen, maten, vormen en ruimte (rekenen).

Het kind leert op school informatie te verwerven en ontwikkelt zo zijn intellectuele vaardigheden. Het leert ze in de verschillende vakgebieden hanteren en toepassen (leren leren). We baseren ons hierbij grotendeels op de principes van ontwikkelings- en ervaringsgericht onderwijs.

De school is de plaats waar de jonge mens leert studeren, volharden in zijn inspanningen en voldoening vinden in zijn werk. De school maakt het kind gevoelig voor het willen ontdekken van het leven om zich heen. Dit doet ze door kennis bij te brengen over de wereld. Zo worden jongens en meisjes degelijk voorbereid op de toekomst.

De psychomotorische ontwikkeling van het kind

Naast de intellectuele en dynamisch-affectieve component moet - voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid - ook de psychomotorische component voldoende aandacht krijgen.

In het licht van goed rentmeesterschap over het eigen lichaam creëert de school tijd en ruimte om ook deze component te laten ontwikkelen. Zwemmen, bewegingsopvoeding, buitenschoolse sportactiviteiten, sportdagen,... zijn activiteiten die de motorische ontwikkeling ondersteunen.

Het kind als mens

We proberen aan te sluiten bij de belangstelling en de leefwereld van de jongen en het meisje. Doorheen de ganse basisschool worden de belangstellingspunten dan ook heel gericht gekozen. Hierbij vinden we het naar de werkelijkheid toegaan, of de werkelijkheid in de klas brengen erg belangrijk. Leerwandelingen en/of uitstapjes worden dan ook in alle klassen gepland (zelfontdekkend leren, spelend leren).

Op grond van het evangelie is er bijzondere aandacht en zorg voor de kansarmen, de andersvaliden, de anderstaligen, de zwakkeren en de sterkeren. In de mate van het

mogelijke worden deze kinderen door de klastitularis en het hele schoolteam opgevangen. Het schoolteam begeleidt alle kinderen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten. De kinderen worden aangemoedigd om die talenten in te zetten ten dienste van elkaar.

Het is belangrijk dat we de kinderen leren een eigen mening te vormen (met de bijbel als maatstaf). Deze vorming van de eigen mening zal gepaard moeten gaan met een positief kritische houding naar zichzelf, de anderen en de maatschappij toe. Zo leert het kind de ander, ongeacht zijn standpunt, als waardevol te beschouwen, te respecteren en te aanvaarden.

Doorheen het hele opvoedingsgebeuren proberen we ook op verschillende manieren de kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheidszin mee te geven, dit zowel wat zelfredzaamheid als inzicht in probleemsituaties betreft.

Elk kind heeft recht op vorming, aangepast aan zijn persoonlijkheid en mogelijkheden. Zo krijgt het maximale ontplooiingskansen. We trachten waar mogelijk te differentiëren. Dit uit zich in groepswork, contractwork, hoekenwork en andere workvormen.

De jongen of het meisje wordt in zijn totaliteit benaderd (hart, hoofd en handen) met voldoende oog voor het anderszijn van elk kind. De drie ontwikkelingsdomeinen (dynamisch-affectief, cognitief, psychomotorisch) worden gelijkwaardig gestimuleerd. De school dient zich ervoor te behoeden de kwaliteit van de prestatie tot de kwaliteit van de persoon te maken.

Continue ontwikkeling van het kind

Wij pogen ons onderwijs zo in te richten dat er bij de kinderen een continu ontwikkelingsproces ontstaat en dit in alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling.

Bij de keuze van de leermiddelen en bij de organisatie van het klasleven pogen wij deze continuïteit te behouden, in het bijzonder bij de overgang van kleuter- naar lager onderwijs.

Het is in die context erg belangrijk dat de kinderen goed gevolgd worden en er tijdig interne of externe hulp wordt ingeroepen. Het is dan ook de taak van elke leerkracht een nauwgezet kindvolgsysteem bij te houden. Zittenblijven of een eventuele doorverwijzing naar het Buitengewoon Onderwijs wordt waar mogelijk vermeden. Indien dit onvermijdelijk blijkt, gebeurt dit in nauw overleg met de ouders en het CLB van de school.

Dynamische school met opdracht voor deskundigheid van de leerkracht

Het leerkrachtenteam moet inzichtelijk, didactisch en pedagogisch onderlegd zijn en op een verantwoorde en aangepaste manier het totale kind alle kansen tot ontplooiing geven. Tevens streeft zij naar verdere uitbouw en verbetering van de vakbekwaamheid. Het team staat open voor vernieuwing en maakt hierbij in samenspraak met de directie gebruik van de begeleiding en navorming die wordt aangeboden, waarvan tenminste een deel rechtstreeks kadert binnen de identiteitsgebonden opleiding van de school.

Tucht en gezag vloeien voort uit een wederzijds opbouwende relatie tussen leerkracht en kind.

a) Relatiebekwaamheid

We menen dat een positieve relatie gekenmerkt wordt door wederzijds vertrouwen, liefde, eerlijkheid, echtheid en openheid.

Naar de kinderen toe pogen we door een positieve relatie kinderen op te voeden tot evenwichtige mensen. Mede door de voorbeeldfunctie van de leerkracht willen we de kinderen sociale vaardigheden meegeven die hun sociaal leven kunnen verrijken.

Het is erg belangrijk dat de leerkracht oog heeft voor en rekening houdt met de familiale en sociale achtergrond van het kind. Het CLB en andere hulpverleners (o.a. C.P.C., Bethesda, politie, vertrouwensartsen, schoolarts...) zullen, indien nodig, ingeschakeld worden.

Opvoeden zien we als een gebeuren dat niet alleen gestuurd wordt door de leerkracht, maar waarbij iedere participant mede verantwoordelijk is. We denken hierbij ook aan buschauffeurs, vrijwilligers...

De ouders vormen een belangrijke gesprekspartner voor de leerkrachten. Een open en eerlijke relatie met de ouders stellen we erg op prijs.

b) Positief actieve houding

We verwachten van de leerkracht een positief actieve houding ten overstaan van de schoolvisie, het schoolreglement, het schoolwerkplan en de verschillende participanten.

c) Persoonlijk voorleven

Doorheen alle contacten en de houding van de leerkracht in de school blijkt zijn persoonlijk voorleven van de waarden uit de schoolvisie. Het gevolg is dat de leerkracht ook op dit punt te allen tijde ter verantwoording geroepen kan worden door de directeur.

2.3. Maatschappelijke overtuiging

Totale opvoeding

Opvoeding op school is slechts een onderdeel van de gehele opvoeding. Naast de school vervullen namelijk ook het gezins- en familiale, het sociale en ideologische, het culturele, het religieuze milieu en de maatschappij in haar geheel een opvoedende functie. De bijdrage van deze milieus tot de vorming en de ontwikkeling van de jeugd moet door de school worden gerespecteerd. De school dient een gemeenschap te zijn van ouders, bestuursleden, personeelsleden en kinderen, waarin de liefde tot God, de naaste en zichzelf centraal staat.

Sociale beweging

De school zal de sociale gezindheid opwekken zoals Jezus ons die leert. Het is belangrijk dat het kind zich een eigen mening vormt, waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd wordt. Zo leert men elkaar te respecteren en te aanvaarden. De geografische ligging van de school daagt ons uit tot ontmoeting en kennismaking met andere talen en culturen.

Uit dankbaarheid en verwondering voor wat wij hebben, moeten we oog hebben voor de kansarmen overal ter wereld. Waar mogelijk zal de aandacht en de actieve inzet van de leerlingen hiervoor aangemoedigd worden, onder andere vanuit de vieringen.

Samen leven binnen de school als training voor het maatschappelijk leven

Elke leerkracht streeft ernaar een sfeer van vertrouwen te scheppen, een 'thuis' in de klas, zodat het kind zich goed voelt en graag naar school komt. Vandaar dat het belangrijk is dat elke leerkracht een luisterend oor en een meevoelend hart heeft voor elk kind. Voor de kinderen betekent dit onder andere ook beperkingen en mogelijkheden van zichzelf en de andere erkennen en aanvaarden.

Houdingen en waarden

Wij willen de kinderen begeleiden bij het ontdekken van die houdingen en waarden die belangrijk zijn om zich tot evenwichtige en gelukkige mensen te ontwikkelen.

Kritisch zijn naar o.a. maatschappelijke ontwikkelingen, de eigen mening kunnen ver(ant)woorden, elkaars mening respecteren, naar elkaar luisteren, de eigen mening kunnen en willen toetsen aan de bijbel, leren communiceren, geen vooroordeel hebben, niemand veroordelen en verdraagzaamheid zijn enkele beoogde houdingen.

- a) De school leert de kinderen respect op te brengen voor Gods schepping en ermee om te gaan als goede rentmeesters. De jonge mens dient de natuur niet alleen te bestuderen en technisch te beheersen, hij moet ze ook leren ervaren als het milieu waarin hij kan leven, openbloeien en genieten.
- b) De kinderen moeten het gezag in de samenleving als een bijbels principe aanvaarden. Gezag wordt niet afgebroken, maar ondersteund vanuit een positief kritische houding.
- c) Ieder kind moet optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. In het begeleiden van de karaktervorming zijn er houdingen nodig die we o.a. terugvinden in Galaten 5:22 *'Maar de vrucht van de Geest is liefde, blijdschap, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, trouw, zachtmoedigheid, zelfbeheersing.'*

Non-discriminatie op school

Wij proberen een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt, wat ook zijn uiterlijk, voorkomen, taal, sociale of culturele achtergrond is. Het kind als kind primeert. Zo leert het kind de medemens te aanvaarden en te respecteren, ongeacht zijn eigenheid, lichamelijke tekortkomingen, huidskleur, cultuur, geloof, geslacht, sociale milieu, taal ...

Vernieuwingsgedachte

Onze vernieuwingsgedachte is onlosmakelijk verbonden met het didactische principe van wereldoriëntatie (W.O.).

We streven er naar geïntegreerd thematisch te werken.

Ons onderwijs moet voeling houden met de maatschappij, die door een nooit eerder geziene evolutie in kennis, wetenschap, technologie, internationale contacten... wordt gekenmerkt. Het is de taak van het onderwijs die evolutie te volgen en, met de bijbel als norm, er een verantwoord kritische houding tegenover aan te nemen. We achten de technische en wetenschappelijke ontwikkeling gunstig voor de mens in zoverre zij niet indruisen tegen de

fundamentele bijbelse leer. Van de leerkrachten wordt bijgevolg verwacht dat zij zich op een actieve manier interesseren voor het reilen en zeilen van onze maatschappij en dat zij zich voortdurend bijscholen door lectuur, zelfstudie, contacten met collega's en deelname aan bijscholingscursussen.

Dit is ons voorlopige Pedagogisch Project. Het hele schoolteam krijgt de kans om het binnen 5 schooljaren te bewerken en ter goedkeuring aan het schoolbestuur voor te leggen.

**Opgesteld te Kessel-Lo,
25 maart 2006**